**Способы реализации**

**компетентностно- ориентированного подхода в образовании**

         «Нужно, чтобы дети, по возможности,  учились самостоятельно, а  учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него  материал»

 ( К.Д. Ушинский)

***Компетенция* - готовность субъекта эффективно соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.**

***Ключевые компетентности* - результат образования, выражающегося в овладении социально значимым набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.**

Изучая содержание ряда книг серии «Стандарты второго поколения» издательства «Просвещение», понимаешь, что с целью реализации компетентностно- ориентированного подхода в образовании, в школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса. Но основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся урок. Урок, его планирование и проведение – это то, с чем имеет дело учитель ежедневно, это то, что ему понятно. Рассмотрим урок с позиции требований стандарта второго поколения в сравнении с уроком традиционным. Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся?

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили  | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

      При подробном анализе двух типов уроков (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Необходимо наполнить урок новыми подходами к организации деятельности учащихся на каждом его этапе. И здесь, пожалуй, действительно не обойтись без новых педагогических технологий.

Так, обучая детей целеполаганию, можно вводить проблемный диалог, создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

Например, на уроке русского языка во 2 классе (учебник А.В. Поляковой) по теме «Разделительный мягкий знак»  можно предложить учащимся под диктовку написать слова «польёт», «семья», «солью». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписать на доске все варианты написания слов (конечно, среди них будут как правильные, так и неправильные). После прочтения детьми написанного, встают вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не известно , и далее – не всё известно о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель  работы на уроке?» («Узнать больше о мягком знаке»).  «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся могут  сформулировать тему и цель урока. Вообще технология ведения проблемного урока, разработанная автором Е.Л. Мельниковой, даёт возможность учителю по-новому открывать знания с учениками. А это в свою очередь позволяет формировать ***учебно-познавательные компетенции:***

  - ставить цель и организовывать её достижение;

  - организовывать планирование, анализ , рефлексию, самооценку своей

     учебно- познавательной деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, формулировать выводы

       На этапах  планирования , практической деятельности учащихся и осуществления контроля возможно применение групповой деятельности, которая , при правильной организации, позволит формировать ***коммуникативные компетенции:***

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми и событиями;

-владеть различными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо) лингвистической и языковой компетенциями;

-владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

       Необходимо наполнить урок не только новыми подходами к организации деятельности учащихся , но и иными подходами к содержанию.А именно:**компетентностно-ориентированными заданиями (КО)*,***которые позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения изучаемого материала и применения в деятельности.

Новый подход в образовании предполагает создание новых методик обучения, и новых методик проверки эффективности обучения. *Титаренко Наталья Николаевна (кандидат педагогических наук,* *доцент ЧГПУ* ) разработала методику развития ключевых компетентностей у учащихся начальной школы с помощью КО заданий, разработав их структуру.

Структура **КО** заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| * Стимул
 | Коля гостил у бабушки, когда у той случился сердечный приступ. После приезда скорой помощи бабушка попросила внука позвонить в поликлинику и записать ее на прием к врачу-специалисту. |
| * Задачная формулировка
 | Прочитай тексты № 1 и № 2. Запиши, какая информация необходима Коле, чтобы выполнить просьбу бабушки.Подчеркни, к какому специалисту на прием он записал бабушку |
| * Источник информации
 | *Текст № 1**Сердечный приступ* – это результат болезни сердца*Текст № 2**Окулист* – врач-специалист по глазным болезням.*Кардиолог* – врач, диагностирующий все заболевания сердечно-сосудистых систем.*Ортопед* – врач, восстанавливающий нормальные функции опорно-двигательного аппарата, осуществляющий лечение и профилактику их повторного возникновения.   |
| * Инструмент проверки
 | Бланк1. Текст №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Коля записал бабушку к:* окулисту
* кардиологу
* ортопеду
 |

Примеры:

1. Благодаря работе сердца в нашем теле совершается постоянная циркуляция крови. За один круг из одной половины сердца в другую кровь преодолевает путь в среднем около 240 см.

Требуется ей для этого около 40 секунд.

***Задание:*** определи, с какой средней скоростью течет кровь

1. В степной зоне почвы черноземные, в лесной, где значительно больше животных и растений, почвы подзолистые сероземные. Почему?

 3. 4кл. (5 баллов) Время работы. Вы переехали в новый район, и мама попросила тебя собрать информацию о некоторых предприятиях вашего района. Перед тобой вывески графика работы предприятий сферы услуг.

* Какие из предприятий  в отдельные дни недели открываются одновременно?

А) Мебель        Б) Видеопрокат        В) Спортивные товары                Г) Библиотека

Д) Нет таких предприятий

* У каких предприятий часы работы в будни зависят от дня недели?

А) Мебель        Б) Видеопрокат        В) Спортивные товары                Г) Библиотека

Д) Нет таких предприятий

* Какие предприятия закрываются позже всех?

А) Мебель        Б) Видеопрокат        В) Спортивные товары                Г) Библиотека

Д) Нет таких предприятий

* У каких предприятий одинаковая продолжительность рабочего дня?

А) Мебель        Б) Видеопрокат        В) Спортивные товары                Г) Библиотека

Д) Нет таких предприятий

* Выбери часовой отрезок, в течение которого можно попасть в любое предприятие в любой день недели, кроме воскресенья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| от |  | до |  |
| час | мин | час | мин |
|  |  |  |  |
| ***Например*** |  |  |  |
| ***9*** | ***0*** | ***10*** | ***0*** |

Литература

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г.; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008. — 151 с.;
3. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н.; “Все вместе” программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству; М.: ТЦ Сфера, 2004;
4. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К.; Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Практическое пособие; под ред. Маскина В.В.; М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.;